

Lekser

Kjelsås skole ønsker å være en skole i utvikling ved å se på egen praksis med et kritisk blikk i lys av forskning og egen erfaring. Denne våren har vi blant annet hatt en faglig diskusjon om lekser. Bakgrunnen er at vi har fått en ny læreplan, at lærerne ønsket diskusjonen og vi vet at enkelte hjem opplever lekkesituasjonen som konfliktfylt. Forskning viser også at redusert leksemengde har positiv effekt på elevenes motivasjon. Dette er blant annet et viktig perspektiv i arbeidet med skolevegring som har vært en aktuell debatt den siste tiden.

Beskrivelse av prosessen

Vi startet i januar med å lese artikler, kartlegge hvordan lekser gis i dag og diskutere fordeler og ulemper med lekser. Basert på dette begynte vi å utarbeide kriterier og rammer for hvordan vi ønsker å gi lekser på Kjelsås. Deretter tok lærerne diskusjonen ut til klassene for å få flere innspill fra elevene. Til slutt hadde vi en økt hvor vi landet diskusjonen ved å samles om rammene for lekser på hele skolen og hva vi ønsker å oppnå.

Hva ønsker vi å oppnå?

Vi ønsker

- elever med økt motivasjon og engasjement
- at flere/alle elever gjør leksene
- å sikre god oppfølging av leksene med tydelig sammenheng mellom undervisning og lekser
- elever som i større grad opplever mestring ved at leksene kan gjøres på egenhånd og er overkommelige i mengde og nivå
- å ivareta barnas fritid (mange har lange dager) - Barnekonvensjonens artikkel 31 - LEK OG FRITID: Barnet har rett til hvile, fritid og lek, og til å delta i kunst og kulturliv
- fokus på grunnleggende ferdigheter og prioritere lesing (i alle fag)
- kvalitet over kvantitet

Resultatet av prosessen

Fra og med 2. mai vil skolen gå over til å bruke følgende rammer for lekser:

- 1.-4. trinn vil i utgangspunktet kun ha en ukentlig leselekse. Lærerne gir andre lekser når de vurderer det som hensiktsmessig.
- 5.-7. trinn vil også ha ukentlige leselekser, men vil kunne ha andre relevante lekser i tillegg.

Dette vil resultere i at leksemengden på Kjelsås blir redusert, men at det i perioder vil variere. Vi er opptatte av at rammene skal være fleksible for lærerne, slik at de alltid kan gjøre gode valg til det beste for sine elever.

Grunnlagsdokumenter

Vi må begynne å tenke helt nytt om lekser - Christine Gulbrandsen (2021) LUI, OsloMet

<https://www.oslomet.no/forskning/forskningsnyheter/tenke-nytt-om-lekser>

Lekser - hva bør skolen tenke på? - Utdanningsdirektoratet (2021)

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/tilpasset-opplaring/lekser-hva-bor-skolen-tenke-pa/>

Fire kjennetegn på en leksebevisst skole - Kjersti Lien Holte (2018) Høgskolen i Østfold

<https://utdanningsforskning.no/artikler/2018/fire-kjennetegn-pa-en-leksebevisst-skole/>

Lekser - til glede og besvær (Foreldres erfaringer) - Video fra 55:00 til 1:17:46

Gøril B. Lyngstad, seniorrådgiver, Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG)

<https://utdanningsforskning.no/artikler/2019/forskningskafe-om-lekser2/>

Leseleksa er mer enn et antall sider - Kåre Kverndokken (2012)

<https://utdanningsforskning.no/artikler/2012/leseleksa-er-mer-enn-et-antall-sider/>

Lekser - en forskningsoversikt - Peter Wall og Anna Karlefjærd (2016)

<https://utdanningsforskning.no/artikler/2016/lekser--en-forskningsoversikt/>

Vanlige misforståelser om lekser - Kjersti Lien Holte (2018) Høgskolen i Østfold

<https://utdanningsforskning.no/artikler/2018/vanlige-misforstaelser-om-lekser/>

FNs konvensjon om barnets rettigheter (1991)

https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf