

Referat for FAU Kjelsås skole

Til:	Medlemmer av FAU
Kopi:	Henriette Randsborg, rektor
Møtedato/tid:	Mandag 3. februar 2025 kl. 19.00-20.30
Møtested:	Personalrommet, Kjelsås skole

Sak 1.0 – Presentasjon fra ledergruppen

Ved FAU-møtet i november ble det ytret et ønske om at skolens innstilling til skjermbruk skulle presentere, og spesielt på bakgrunn av den nye rapporten fra Skjermbruksutvalget. Rapporten kom blant annet med en tydelig oppfordring til skjermfrie måltider.

Skjermbruk – presentasjon ved rektor Henriette Randsborg og avdelingsleder 3.-5. trinn Bjørn Tore Nilsen.

- Saken om skjerm under måltider har blitt diskutert blant alle de ansatte, i lys av den nye rapporten. Det har blitt bestemt at det ikke skal brukes skjerm under måltider hverken i skole- eller AKS-tiden. Unntak fra regelen kan forekomme ved særskilte behov. Dette er gjeldende fra og med i dag, 3. februar.
- De ansatte har også diskutert bruk av lydbok under måltidene. Det er et ønske om at det skal kunne vises stillbilder på skjerm når de hører på lydbok. Dette anses som et godt alternativ.
- Nå leser ledergruppen skjermutvalgets rapport grundig, og våren skal brukes til å bestemme praksis for skolens bruk av læringsbrett. Fram til nå har det vært mye søkelys på innføring og bruk av læringsbrett. Nå som denne satsingsperioden er over og den nye rapporten har kommet så er det naturlig med en helhetlig vurdering.
- Skjermbruksutvalgets råd gjelder både på skolen og i hjemmet. Rådet oppfordrer til samarbeid mellom skole og foreldrene til utarbeidelse av «skjermvettregler». Ledergruppen oppfordrer FAU til å ta tak i dette ved for eksempel å oppfordre til diskusjoner klassevis og trinnvis. Kan vi komme til en enighet om noen aldersbestemte retningslinjer? For eksempel, hvor sent på kvelden er det lov til å sende hverandre meldinger? Det beste vil være trinnvise retningslinjer ettersom det er en bedre tilpasning for vennskap på tvers av klassene. **Dette bør diskuteres klassevis på foreldremøtene.**

Spørsmål fra foreldre:

- Skjermbruk i undervisningen, har dere noen felles kjøreregler for det?

Per i dag ingen felles praksis for skjermbruk i undervisningen. Lærerne har relativt stor frihet til å planlegge undervisningen med de tilgjengelige verktøyene, og det har ledelsen stor tiltro til at gjennomføres på en god måte. De digitale verktøyene skal brukes på en måte som gir mest mulig læring for barna.

- Er lærebøker helt borte som læringsverktøy?
Nei, elevene har fortsatt lærebøker, men de har ikke egne personlige bøker som var vanlig tidligere. Bøkene er tilgjengelige på skolen.

- Digitalisering i skolen med mindre bruk av bøker kan redusere foreldrenes mulighet til å følge med på den faglige framgangen til barna, og det kan føre til sen oppdagelse av eksempelvis dysleksi.
Det er skolens oppgave å oppdage lese- og skrivevansker. I de siste årene har oppfølgingen i forhold til slike utfordringer blitt betraktelig bedret. Det har blitt utarbeidet en systematisk leseplan med oppfølging og kartlegging som skal bidra til å fange opp elever med redusert progresjon. Videre så kan digitale verktøy være veldig nyttige i slike situasjoner. Læringsbrettet gir økt tilpasning samt mulighet for dokumentasjon.

- Foreldretilbakemelding om at vi mister oversikt over barnas progresjon. Det oppleves som at det er lite kommunikasjon mellom lærer og foreldre med kun to møter i løpet av året. Det stilles spørsmål til om lærerne følger en fast mal for gjennomføringen av utviklingssamtalene.
*Ledergruppen får en forståelse om at foreldrene ønsker bedre mulighet til å følge med på barnas progresjon, og at skolen bør finne ut hvordan dette kan løses. Det er ingen fast mal for utviklingssamtalene, men lærerne har noen faste punkter som de skal gå gjennom. Dersom foreldre har konkrete spørsmål så anbefales det å snakke med læreren på forhånd av samtalen slik at læreren får mulighet til å forberede seg.
Hver uke så snakker alle lærerne om alle elevene slik at alle barna blir pratet om flere ganger i løpet av året. Da er det alltid med en representant fra ledergruppa. Ofte kan disse møtene føre til konkrete tiltak enten faglig eller sosialt.*

- Kommentar om at det er veldig positivt med innføring av skjermfrie måltider. Men at noen klasser opplever høyt skjermbruk på AKS. 4. trinn nevnes.
Sara fra AKS er ikke med på møtet i dag, men hun har vært med i diskusjonene som har foregått i forkant av møtet. Enkelte klasser har allerede innført nettbrett-hotell så her forventes det at det kan komme endringer framover.

- Det foreslås at det bør informeres om de positive sidene ved digitalisering og skjerm Brett. De fleste foreldre har ikke kjennskap til dette, og uten slik kunnskap er det lett å beholde en forutinntatt negativ holdning.
Det er en god ide. Generelt kan det nevnes at det er økt mulighet for tilpasninger til ulike behov uten at disse tilpasningene blir synlige i klasserommet. Og at det er gode verktøy for kartlegging. Lingdys skole.
En forelder legger til eksempelet om at elever leser leseleksen inn på læringsbrettet. Først var forelderen negativ til dette. Men læreren fortalte om positive aspekter knyttet til kartlegging, som at man får en reell innsikt i elevens leseferdigheter når det leses i ro og fred hjemme.
- Er det slik at skolebyråden har gått bort fra kravet om «en til en» med læringsbrett?
Ja, de har gått bort fra kravet om at alle første- og andreklassinger skal få hvert sitt Brett. Det vil gjelde fra og med årets nye årsklassinger. Samtidig er det fortsatt et krav om at alle skal kartlegges på Brett, og det er usikkert hvordan dette skal kunne løses.
- Har dere blitt invitert til å mene noe om høring til Skjermbruksutvalget?
Nei, det har vi ikke.
- Har det skjedd noe med filter på læringsbrettene? Hvordan styres disse og er det ulikt mellom de yngste og de eldste barna? Det oppleves som at disse filtrene ikke er i henhold til skjermbruksutvalgets retningslinjer.
Dette styres fra etaten og ikke lokalt på skolen. Det oppleves at dette nå fungerer bedre enn tidligere. Men vi må innse at det er høy digital kompetanse blant de unge, og at de ofte finner en løsning for å få tilgang til det de ønsker. Basert på det kan man påstå at nettfileret haler etter hele tiden. Skolen har opplevd at elever kommer inn på ting som de ikke skal. Det er noe ulikt filtrering mellom alderstrinnene. For eksempel så har ikke 1-4 klasse YouTube. Minecrart legges kun til dersom det skal brukes i undervisningen.
- Er filteret knyttet til enheten eller til nettverket? Forelder har opplevd «fri flyt» av nettsider da nettbrettet ble tatt med hjem.
Det finnes to ulike typer filter, en på enheten og en på nettet. Dersom et aktuelt filter er på nettet så kan man få en slik opplevelse når nettbrettet tas med hjem. Det skulle være begge typer filter på nettbrettene.
- Dette går litt utover temaet for dagens presentasjon, men har dere noen kommentarer til resultatene fra elevundersøkelsen?

Vi har sett på tallene fra undersøkelsen som gjelder spørsmål knyttet til mobbing for 5-7 trinn. Samlet for skolen er det ikke høye tall. Det er en klasse som har høyere mobbetall enn andre og læreren er informert. Over hele landet er det en trend med stigende mobbetall. Men man bør ikke konkludere før en fullstendig evaluering av resultatene har blitt gjort. Det er en omfattende undersøkelse for elevene som varer i ca 15 min. Det er mange ulike spørsmål som går både på om man er deltakende i mobbing og om man selv blir mobbet. Lærerne vet godt hvordan situasjonen er i sin egen klasse og har som regel vel så nyttig informasjon som resultatene fra undersøkelsen. Situasjonen kan variere stort fra år til år. Foreldre kan spille en viktig rolle her, ved å sørge for at det ikke er noen som blir holdt utenfor, osv. God dialog med læreren er viktig.

FAU tar med seg oppfordringen om å diskutere retningslinjer ved skjermbruk. Dette vil bli et av temaene til det neste møtet og det oppfordres til at dette inkluderes i de kommende klassevise foreldremøtene. Det viktigste er å starte samtalen. Det kan stilles spørsmål rundt alder for når kan man få mobil, anbefalt skjermtid per dag, osv.

Sak 2.0 – Gruppene presenterer

2.1 Trafikkgruppa

Det har kommet inn hele 280 svar på trafikkvaktundersøkelsen. Disse resultatene skal gjennomgås i gruppa i dag slik at de kan presenteres ved neste FAU-møte.

2.2 Skolegårdsgruppa

Det er lagt ned mye godt arbeid fra den forrige gruppa og nå skal de jobbe med å lande beslutninger. Det har blitt kjøpt inn materialer.

Det har kommet et innspill om at Kjelsås bør få en fotballbane i skolegården. Det har visstnok tidligere vært en ballbinge, men at den har blitt fjernet. Dette vurderes, men er behov for midler.

Kommentar om at det eventuelt ikke bør brukes gummigranulat da det kan være skadelig både for mennesker og naturen. Det kommer et EU-forbud mot dette om noen år.

2.3 Trivsel- og skolemiljøgruppas

Ingen saker til felles.

Det har blitt søkt om penger til ball for 7. klasse samt besøk til Emmas sanse hus med S-klassen, og dette har blitt godkjent.

2.4 17. maikomiteen

Jobbet i egen gruppe.