

Referat for FAU Kjelsås skole

Til:	Medlemmer av FAU
Kopi:	Henriette Randsborg, rektor
Møtedato/tid:	Mandag 2. februar 2026 kl. 19.00-20.30
Møtested:	Personalrommet, Kjelsås skole

Sak 1.0 – Presentasjon om skolens undervisningsstrategi

ved Henriette Randsborg (rektor), Anne Kari Vik (assisterende rektor/avdelingsleder 1.-2. trinn), og Bjørn Tore Nilsen (Avdelingsleder 3.-4. trinn)

- Det å føle seg trygg på skolen er en forutsetning for at læring skal skje. Viktigheten av å lære sosiale ferdigheter er en sentral del av den overordnede lærerplanen der det står at skolen skal både utdanne og danne elevene.
- Den nasjonale lærerplanen LK20 er sentral for all undervisning. Det er en lang rekke ulike kompetansemål i fagene for hvert trinn, og disse er styrende for undervisningen. Alle disse er tilgjengelige på Utdanningsdirektoratets nettsider.
- For å skre god progresjon og sammenheng i undervisningen konkretiseres kompetansemålene i årsplaner, periodeplaner, ukeplaner og dagsplaner.
- For å nå målene har lærerne en «verktøykasse» med hjelpemidler. En stor variasjon av verktøy er positivt for å favne flere av elevene, det gir større rom for tilpasninger, og er med på å skape motivasjon og variasjon. Eksempler inkluderer bøker, kopier, arbeidsark, ipad, læring i friluft, osv.
- Lærerne planlegger undervisningen basert på kompetansemålene. Dette planlegges gjerne trinnvis der en til to lærere er ansvarlige for hvert fag. Det er også fellestrekk på tvers av trinnene.
- Forlagene tilbyr digitalt undervisningsmateriell. En fordel med det digitale er at lærerne kan velge materiell fra ulike forlag, mellom fag og temaer. Det tilbys lærebøker med oppgaver, årsplaner, osv.
- Lærebøker er tilgjengelig digitalt og lærerne bruker ofte disse som utgangspunkt til undervisningen. De fleste trinnene har noen eksemplarer av fysiske bøker. Skolen har ikke «trinnsett» med alle lærebøkene.
- Kommunikasjon med foreldre foregår via ukeplaner, ukebrev, foreldremøter og utviklingssamtaler, og noen lærere legger ut materiell i showbie. Ukebrevet skal gi foreldre muligheten til oppfølging. Skolen skal ta en ny runde nå for å sikre at alle

bruker den samme malen til ukesplaner og ukesbrev. Snakk med barna om temaer som beskrives i ukebrevet/ukeplanen.

- Skolen har en «vikar-pool» som gjerne er studenter. Når det allikevel er utfordrende å få tak i en vikar vil den aktuelle klassen fordeles over de andre parallellklassene. Det gjøres individuelle tilpasninger i forhold til klassestrømning, trinn, osv. Det er ofte bedre å splitte en klasse enn å få inn en ufaglært vikar. Ved langvarig fravær er det viktigere med vikar. Splitting av klasser bidrar også til reduserte kostnader i en utfordrende økonomisk situasjon. Vurderinger gjøres fortløpende.
- 17. mai på Kjelsås skole. I år skal vi gå i byen. Skolen er avhengige av klassekontaktene for oppgaver. Minn gjerne om dette. Vi kommer tilbake med mer info når det nærmer seg.
- Husk at fredag 15. mai er en skoledag. Det må gjerne formidles videre.
- Ledelsen/skolen setter stor pris på at foreldre er til stede og bryr seg. Skolen er avhengig av et godt samarbeid med foreldre og foresatte.

Spørsmål:

- Det er bekymring knyttet til at matematikk har blitt et mer tekst-tungt fag enn tidligere og at det undervises med andre prinsipper. Tidligere kunne mestring i matematikk være viktig for elever som slet med lesingen. Barna kan nå lære flere metoder for å finne svaret, og det er mer fokus på å drøfte løsningsveien enn å finne det rette svaret. Har dere noen tanker eller kommentarer til dette?

Matten skal ikke være teksttung. På Kjelsås er det mye fokus på konkretisering, altså det å bruke fysiske verktøy/hjelpemidler og å være ute i friluft. Det er også flere visuelle muligheter i det digitale. På Kjelsås er det høy mattekompetanse blant lærerne. Ulike alternativer diskuteres, og det er stor enighet rundt konkretiseringsmatte. Det er forståelsen som skal være det viktigste. Det er et mål om å lære bort ulike strategier for å favne flere. Det er forståelse for at undervisningsmetoder i matematikk nå ser anderledes ut enn tidligere.

- Hvordan jobbes det i klasserommet når boka er digital og vises på skjermen?

Det vil variere. Ofte brukes boka som inspirasjon og lærerne lager et opplegg ut ifra den. Ett alternativ er å gå inn på enkeltoppgaver på skjerm, mens elevene jobber i kladdebok. Noen lærere lager power point presentasjoner basert på boka. Det brukes gjerne en kombinasjon av tavle, konkretiseringsmateriell og skrivebok.

- Det er veldig fint å vite hva de jobber med via ukeplaner og ukebrev, men hvordan vet vi hvordan det går faglig med ens eget barn?

Utviklingssamtalen er den viktigste møteplassen for dette. Det er ikke kapasitet til å gi ut hyppige individuelle tilbakemeldinger. Men ukesbrev og ukeplan skal lages slik at foreldre har tilstrekkelig informasjon til å kunne følge med på sitt barns progresjon dersom ønskelig. Ta kontakt dersom mer informasjon er ønskelig. Læreren skal ta kontakt dersom ditt barn ikke følger den forventede faglige progresjonen. Det er ingen forventning fra skolens side om at foreldre skal følge opp det faglige. Det er skolen som har ansvaret.

- Det er vanskelig å hjelpe barna når de sier at de «ikke skjønner noen ting». Informasjonen i ukesbrevet oppleves ikke alltid tilstrekkelig for å kunne bistå. Nå brukes det andre strategier f.eks. i matte enn det vi foreldre hadde.

Dette er veldig forståelig. Vi skal se på om vi kan legge ut noe mer informasjon der det er relevant. Ta kontakt med læreren dersom du får høre at barnet ditt «ikke skjønner noen ting». Da kan læreren hjelpe til.

- Er det på sikt en tanke om at man skal tilbake til fysiske lærebøker?

Nei, ikke til slik det var tidligere med bøker til alle elever og alle fag. Det vil ikke lenger samsvare med lærerplanen/kompetansemålene vi må følge. Ved kun fysiske bøker mister vi fleksibiliteten med de ulike typer læringsverktøy. Fysiske bøker er veldig kostbare (flere millioner), og det må vurderes opp mot andre tilbud som bibliotek, miljøteam osv. Skolen kunne ønske seg noen flere sett med fysiske bøker, og innkjøp av dette vil vurderes framover, utifra budsjettet.

- Hvordan brukes resultatene fra kartleggingsprøvene? Settes det f.eks. inn tiltak?

Ja, resultatene evalueres og tiltak vurderes og iverksettes på trinn. Vi er en stor skole, noe som fører til et godt datagrunnlag. Dersom mange strever med en ting kan vi fokusere mer på det. Skolene kan også ha noe ulike progresjonsplaner som kan påvirke resultatene. Dette tas med i vurderingen.

Innspill:

- Flere foreldre ytrer at de er veldig fornøyde med informasjonsflyten på skolen. Med ukeplaner, ukesbrev, videosnutter osv er det mer informasjon enn forventet.

- Tidligere har det i foreldremøter blitt fortalt om f.eks. ulike metoder innen matematikk. Det var veldig nyttig for foreldre.

Sak 2.0 – Digital veileder, utarbeidet av trivselsruppa i FAU

- Veilederen ble presentert ved det forrige FAU-møtet og har ligget tilgjengelig i Spond.
- Det ble etterspurt innspill. Det har kun kommet noen få.
- Vi ønsket å få den klar til foreldremøtene som nå allerede er i gang.
- Det er et hjelpedokument som skal bidra til bevisstgjøring og dialog blant foreldrene i klassene. Et utgangspunkt for å prate sammen.
- Veilederen er et levende dokument som gjerne kan oppdateres hvert år.
- Veilederen ligger i bunn og komplimenteres av en spørsmålspakke.
- Til et foreldremøte kan det gjerne velges ut noen spørsmål som diskuteres.
- Skal legges ut på skolens nettside (kan ta noe tid).
- Skal tilgjengeliggjøres nå via spond.
- Ettersom det ikke har kommet inn noen innsigelser blir veilederen godkjent. Styret mener at det er godt gjennomarbeidet dokument og et godt verktøy for klassene.

Sak 3.0 – Diverse fra gruppene

3.1 Trafikkgruppa – natteravn

- Kjelsås skole ved 7. trinn skal bidra.
- Onsdager kl 19-22, fra etter påske til høstferien.
- Trafikkgruppa jobber med å utarbeide en prosedyre for dette. Per i dag ikke klart definert.
- Representanter i 6. klasse bør informeres om dette på foreldremøte. Og kanskje allerede nå kan det settes opp lister.
- Initiativet er frivillig, men det er et godt initiativ som vi bør støtte opp om.
- 4-6 foreldre møtes ved trikkehallen og går en runde.

Ingen saker fra de andre gruppene.