



Strategisk Plan

2017

Kjelsås skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	10
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	12



Oslo kommune Utdanningsetaten

Kjelsås skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Å utvikle skolens praksis og elevens læring er et kontinuerlig arbeid. Vi jobber systematisk for å sikre den best mulige undervisningen og vurderingen i klasserommene. Vi samarbeider om innholdet i undervisningen og jobber for å bevisstgjøre elevene på progresjon og mestring i eget læringsarbeid.

Vi jobber sammen med en engasjert foreldregruppe om alle elevenes trivsel og læring. Gjennom tett samarbeid mellom lærerne og klasser på hvert trinn, skal alle elevene ha mange trygge voksne og barn de kan støtte seg på i skolehverdagen.

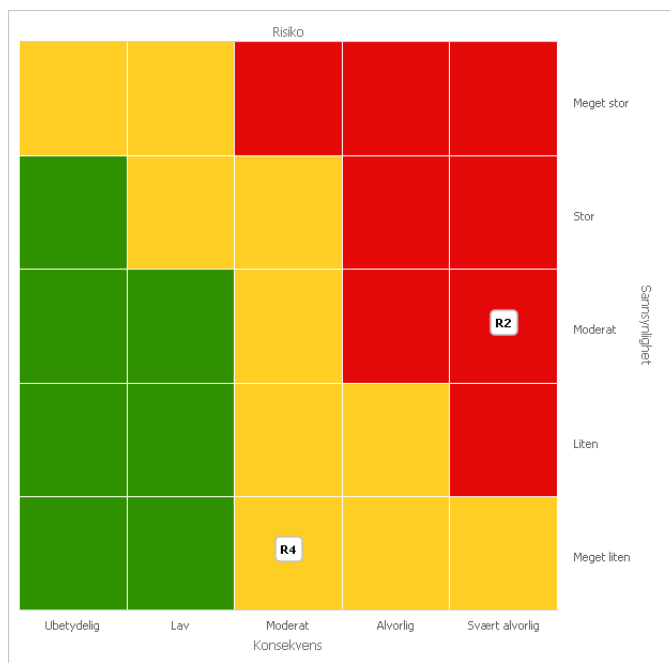
Gjennom helhetlig trening i sosial kompetanse skal vi ruste elevene til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre.

Vi bruker marka og nærområdet aktivt som læringsarenaer for å styrke nysgjerrighet og lærelyst.

Visjon: "Vi spår ikke om elevenes framtid - vi jobber for den!"



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R2	Vi følger ikke opp svakt presterende elever systematisk
R4	Vi greier ikke å drive forskningsbasert kollektiv kompetanseheving i personalet

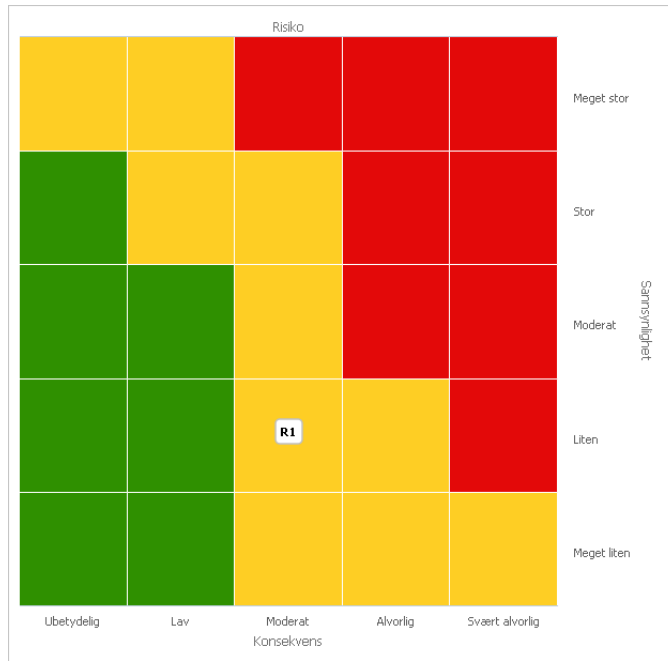
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Vi følger ikke opp svakt presterende elever systematisk	-Elever følges opp systematisk gjennom stoppunkter i undervisningen for å sjekke ut om de har forstått det de skal lære, for å gi råd om videre arbeid og utsjekk av hva de har lært	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Mestring (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
Vi greier ikke å drive forskningsbasert kollektiv kompetanseheving i personalet	-Tilpassing og systematisk gjennomføring av SkoleVFL	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	55,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	10,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	10,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1 Vi har ikke en felles praksis når det gjelder å drive læringsfremmende vurderingsarbeid

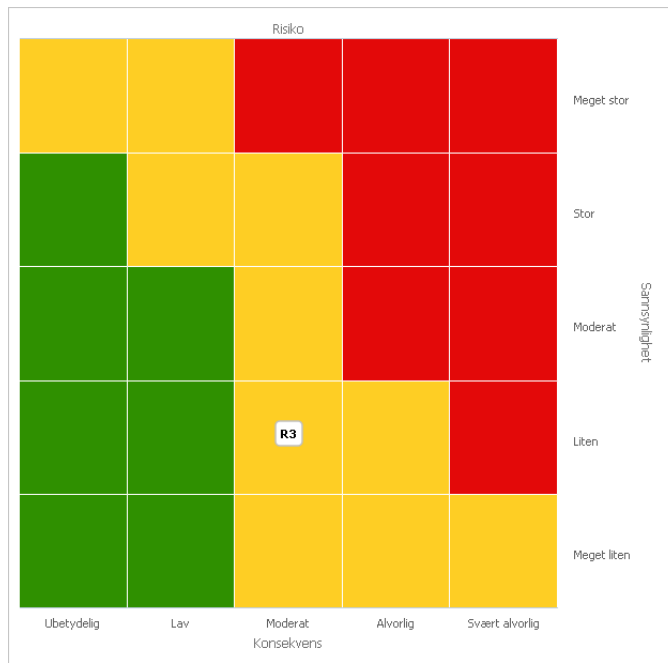
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Vi har ikke en felles praksis når det gjelder å drive læringsfremmende vurderingsarbeid	-SkoleVFL	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	8,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	8,0%	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	8,0%	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R3 Skolen driver ikke systematisk trening i sosial kompetanse som vil fremme trivsel og læring

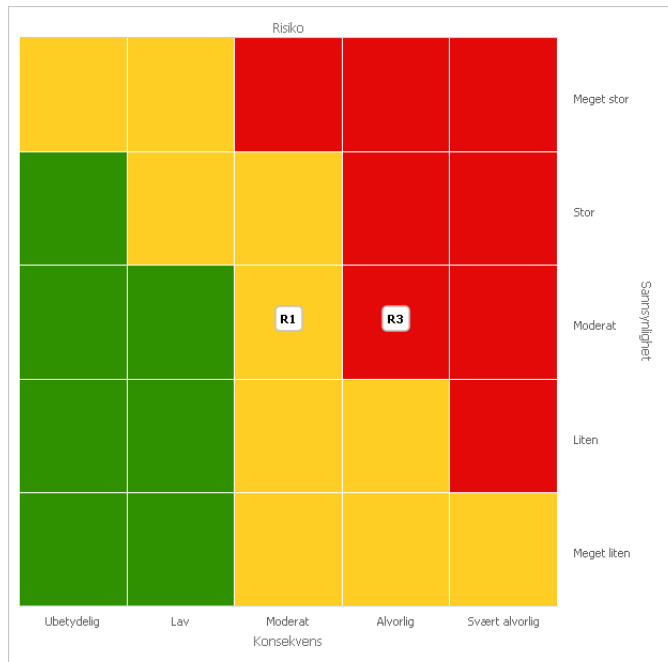
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen driver ikke systematisk trening i sosial kompetanse som vil fremme trivsel og læring	-Gjennomføring av TSK-grupper ved behov. Ha fokus på trening i sosial kompetanse i alle undervisningsøkter.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)		
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1	Skolen greier ikke å etablere et godt skole-hjem samarbeid
R3	Systematisk samarbeid mellom skole og AKS om elevenes læring og trivsel er ikke godt nok etablert

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen greier ikke å etablere et godt skole-hjem samarbeid	-Utvikling og trening i sosial kompetanse inngår i undervisningen. -Alle kontaktlærere og spesialpedagoger er i kontakt med foresatte før skolestart.	
Systematisk samarbeid mellom skole og AKS om elevenes læring og trivsel er ikke godt nok etablert		

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0%	
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)		
Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)		
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	