



# 2016

$$a^2 + b^2 = (a-b)(a+b) \quad x = BD = \sqrt{a} \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sqrt{\phantom{x}}$$

$$= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha}$$

$$\pi = \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} \quad (2x^2+3)^4 - 12(2x^2+3) + 11 = 0$$

$$y = \sqrt{x} \quad x = \sqrt{a}$$

$$a^2 + b^2 = c^2$$



## Innhold

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Skolens profil.....                                                                                             | 3  |
| Oppsummering Strategisk plan.....                                                                               | 4  |
| Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....    | 5  |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....                                    | 7  |
| Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....             | 9  |
| Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag... | 11 |



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Kjelsås skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Å utvikle skolens praksis og elevens læring er et kontinuerlig arbeid. Vi jobber systematisk for å sikre den best mulige undervisningen og vurderingen i klasserommene. Vi samarbeider om innholdet i undervisningen og jobber for å bevisstgjøre elevene på progresjon og mestring i eget læringsarbeid.

Vi jobber sammen med en engasjert foreldregruppe om alle elevenes trivsel og læring. Gjennom tett samarbeid mellom lærerne og klasser på hvert trinn, skal alle elevene ha mange trygge voksne og barn de kan støtte seg på i skolehverdagen.

Gjennom helhetlig trening i sosial kompetanse skal vi ruste elevene til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre.

Vi bruker marka og nærområdet aktivt som læringsarenaer for å styrke nysgjerrighet og lærelyst.

Visjon: "Vi spår ikke om elevenes framtid - vi jobber for den!"



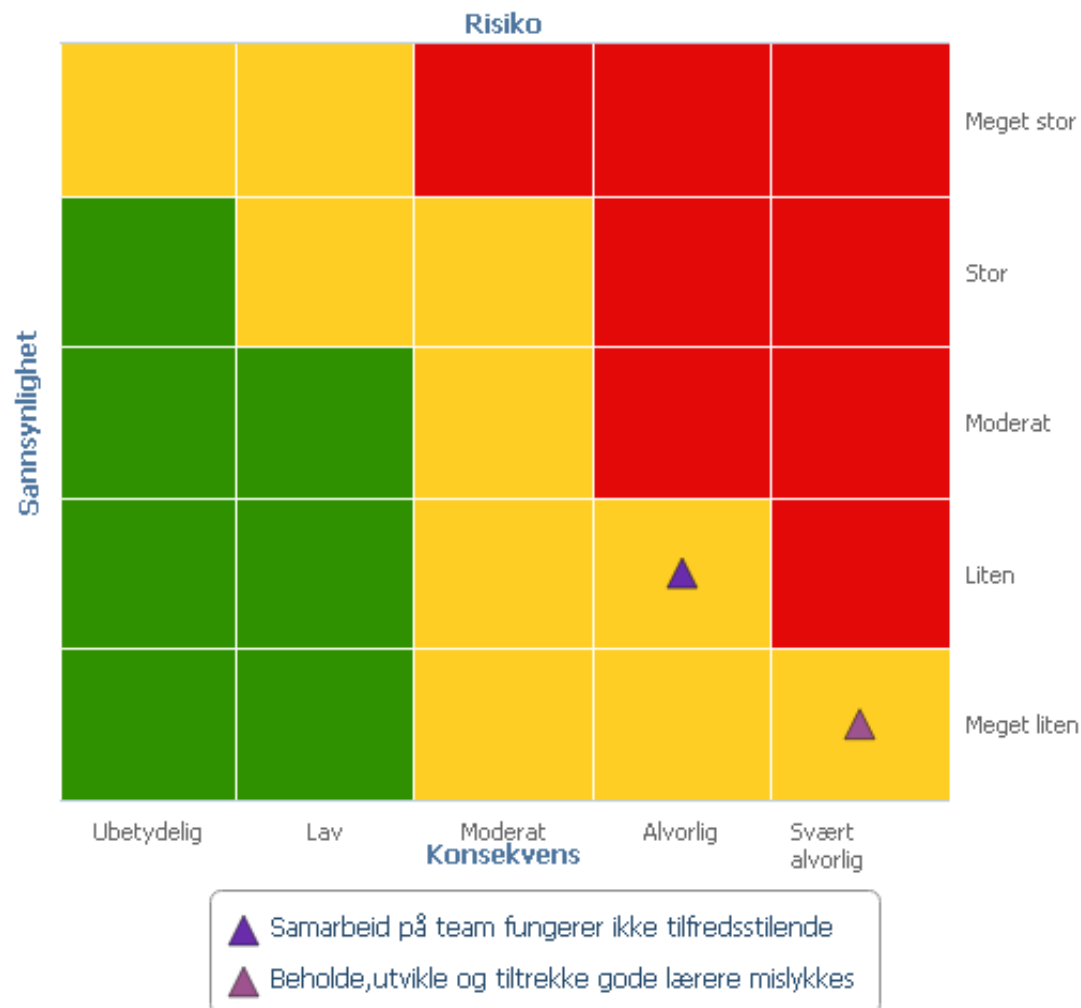
## **Oppsummering Strategisk plan**

Brukerperspektivet er overordnet og omfatter i 2016 fire strategiske mål som har sin forankring i byrådets forslag til budsjett 2015-2018.

## Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret

### Kommentarer til risiko og tiltak

Vi jobber for å utvikle lærende team for å sikre tilpasset opplæring, tydelige tilbakemeldinger og vurdering. Engasjement, motivasjon, trygghet og trivsel er elementer som skal sikre elevenes læringsutbytte. Planlegging av god undervisning skjer i samarbeid mellom lærerne på team og i faggrupper. Undervisningen planlegges og organiseres på ulike måter for å fremme elevenes læring og læringsmiljø. Lærernes forventninger til elevene tar utgangspunkt i elevenes forutsetninger for læring og mestringsnivå.



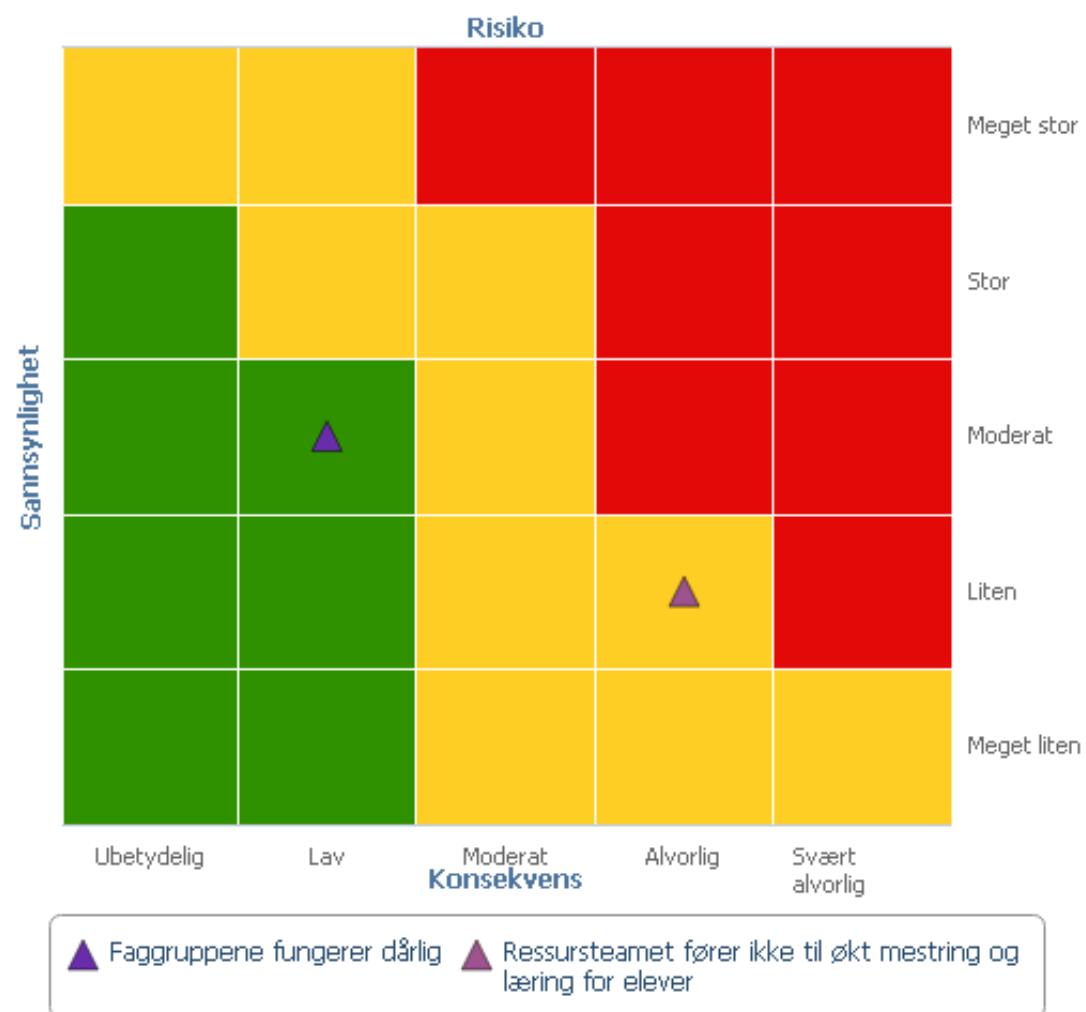
## Risikovurderinger

| Risiko                                             | Risikoreduserende tiltak                                                                                                                           | Indikator                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Samarbeid på team fungerer ikke tilfredsstillende  | -Teamsammensetning<br>-Utarbeidelse av teamkontrakter                                                                                              | Medarbeidertilfredshet. Samarbeid med kolleger, snitt indeks |
| Beholde,utvikle og tiltrekke gode lærere mislykkes | -Flinke studenter blir "tracket"<br>-Relasjonsbyggende miljøtiltak gjennom året<br>-Tett oppfølging av lærerteamene i undervisning og i samarbeid. |                                                              |

## Hovedindikatorer

| Navn                                                                   | Mål skole 2016 | Mål skole 2019 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1                         | 10,0%          | 10,0%          |
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3                         | 50,0%          | 50,0%          |
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler   | 8,0%           | 8,0%           |
| Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler   | 65,0%          | 65,0%          |
| Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1                              | 10,0%          | 10,0%          |
| Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3                              | 10,0%          | 10,0%          |
| Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler        | 8,0%           | 8,0%           |
| Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler        | 65,0%          | 65,0%          |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1                      | 10,0%          | 10,0%          |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3                      | 50,0%          | 50,0%          |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 8,0%           | 8,0%           |
| Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 65,0%          | 65,0%          |

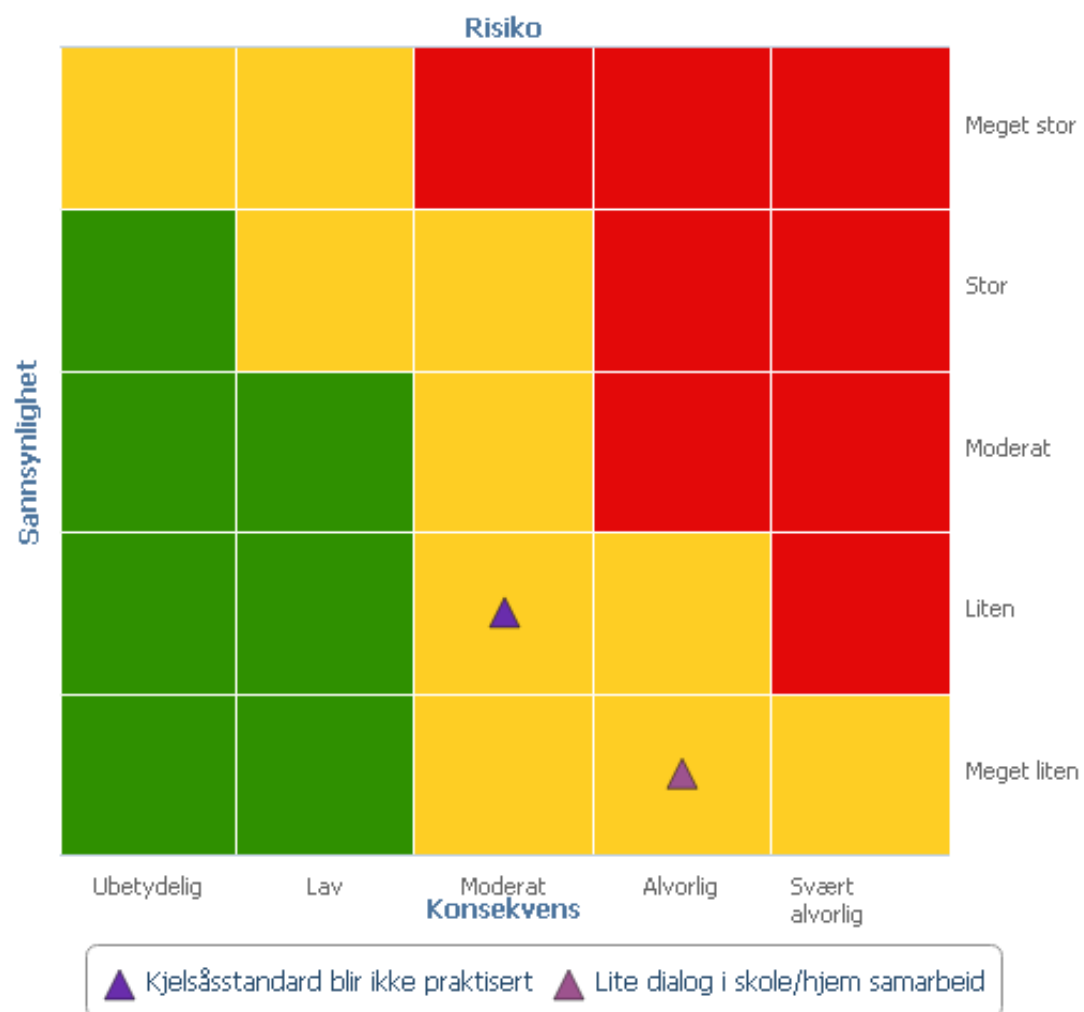
## Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring



## Risikovurderinger

| Risiko                                                         | Risikoreduserende tiltak                                                                               | Indikator                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Faggruppene fungerer dårlig                                    | -Jevnlige møter/oppfølging av fagkoordinatorer                                                         |                              |
| Ressursteamet fører ikke til økt mestring og læring for elever | -Avdelingsledere deltar på møter<br>-Tett samarbeid mellom spesialpedagoger, lærere og avdelingsledere | Mestring (Elevundersøkelsen) |

## Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



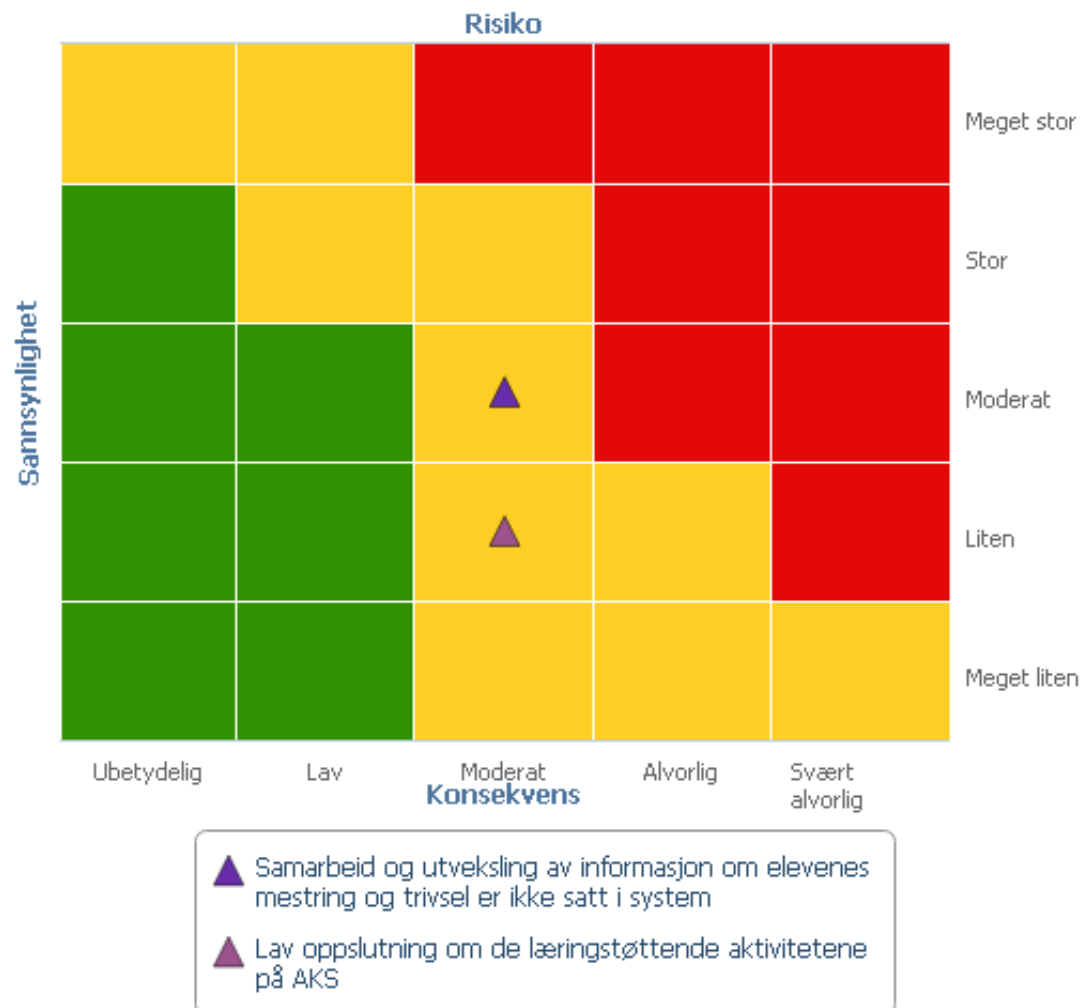
## Risikovurderinger

| Risiko                               | Risikoreduserende tiltak                                                                                  | Indikator                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Kjelsåsstandard blir ikke praktisert | -Erfaringsdeling god praksis<br>-Trening i sosial kompetanse (TSK)                                        | Felles regler (Elevundersøkelsen) |
| Lite dialog i skole/hjem samarbeid   | -Felles retningslinjer; dialog skole/hjem<br>-Skolemiljøutvalg (SMU)<br>-FAU- Samarbeid<br>-Foreldremøter |                                   |

## Hovedindikatorer

| Navn                              | Mål skole 2016 | Mål skole 2019 |
|-----------------------------------|----------------|----------------|
| Trivsel (Elevundersøkelsen)       | 93,6%          |                |
| Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 78,9%          |                |
| Felles regler (Elevundersøkelsen) | 87,5%          |                |

**Alle elever i aktivitetsskolen skal få et tilbud som støtter opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag**



## Risikovurderinger

| Risiko                                                                                       | Risikoreduserende tiltak                                                                                                       | Indikator |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Samarbeid og utveksling av informasjon om elevenes mestring og trivsel er ikke satt i system | -Ledelsen har faste møter med aks-leder og baseledere.<br>-Sette av tid til samtaler mellom baseledere og team i oppstartsuka. |           |
| Lav oppslutning om de læringstøttende aktivitetene på AKS                                    | -Presentasjon av neste års tilbud.<br>-Evaluering av årets tilbud<br>-Kurs: Lek og læring hånd i hånd.                         |           |