

REFERAT FOR FAU VED KJELSÅS SKOLE

Til:	Medlemmer av FAU
Kopi:	Mette Rasmussen, rektor
Møtedato/-tid:	Mandag 6. november 2017 kl. 19-00-21.00
Møtested:	Personalrommet på Kjelsås skole

Sak 1.0 – Skolens arbeid for å forhindre mobbing

Ved avdelingsleder Svein Harald Nygård

Mobbing skjer på alle arenaer.

Skolemiljøet skal fremme helse, trivsel og læring. Læring og trivsel henger tett sammen.

Mobbing er som regel mellom to parter, hvor det er ubalanse i styrkeforholdet mellom partene. Det kan være flere parter, det er viktig å avdekke hvordan dynamikken i barnefelleskapet er.

Hovedårsaken til mobbing er at vi voksne aksepterer det! Det er voksne og omgivelsene lar mobbing skje, antennene må være på og vi må være tydeligere voksne. Man kan si fra uten at man er forelder eller ansatt på skolen. Man kan ikke tvinge noe til å like andre, men man skal oppføre seg ordentlig mot hverandre, smile og vær greie mot hverandre.

Barn som mobber kan oppleve utrygghet, ha lav selvfølelse og prøver å posisjonere i gruppa. Det må jobbes med hele gruppa, ikke bare «mobberen» og den «mobbede». Et enkelt barn er ofte i begge rollene. Det er flest situasjoner på 5 trinn før det dabbler av og blomstrer opp igjen på ungdomsskolen. Det brukes ord og kommentarer, da er det viktig at voksne hele tiden følger opp hva som er akseptabelt å si. Statistikk viser mest mobbing på 5. trinn, og det er ikke mer mobbing på store skoler eller i store klasser.

Flest jenter opplever å holdes utenfor, og jenter er veldig flinke til å holde andre utenfor. Dette kan være vanskelig å oppdage.

Digital mobbing: Det som står på skjermen er like viktig som blir sagt ansikt til ansikt.

Friminutt er en overgangssituasjon hvor barna skal bruke sine ferdigheter i sosial kompetanse. Her har barn svært ulik kompetanse, og barna mister strukturer (som for eksempel er etablerte i klasserommet) som hjelper dem til selvregulering.

Hvordan jobber skolen?

- Kontinuerlig og systematisk. Men det kan alltid bli mer systematisk.

Hele personalet har satt seg inn i regelverket og skole-hjemsamarbeidet er viktig for å få en god start.

Skolen har små læringsfelleskap (klasser) og bruker derfor ofte læringsfelleskap på tvers, da får elevene også flere å spille på sosialt.

Relasjonene er viktige, både lærer – elev, men også elev – elev. Skolen har fokus på positiv oppmerksomhet voksen – elev. Man tildeler positiv oppmerksomhet på positiv atferd.

Skolen prøver å forberede og tilrettelegge i overgangssituasjoner

BTI – står for «bedre tverrfaglig innsats», og er et satsningsområde hvor Kjelsås skole er med i et pilotprosjekt. De jobber med undring som verktøy, og hva skjer når undring blir bekymring?

TSK – trening i sosial kompetanse

Skolen er god på tematikken, men har hatt for lite systematisk arbeid.

Et trygt selvbilde forhindrer mobbeatferd og gjør en elev mindre sårbar for mobbing. Hele førsteklasse har vært på kurs i grupper hvor man jobber blant annet med konkrete situasjoner. 6/11 startet skolen med kursing av 2. trinn fram mot Jul. 5. trinn kommer til å bli prioritert i dette arbeidet på grunn av statistisk størst omfang av mobbing.

Klassens time er også en viktig arena. Elevrådet er også en arena for rektor å høre på elevene. Skolen har også trivselsledere, fadderordning, eget ressursteam, helsesøster og biblioteket – hvor det arbeides med positivt barnefellesskap.

Hva gjør skolen når mobbing avdekkes:

Nulltoleranse mot krenking, og det er elevens opplevelse som er fasit. Skolen følger med, griper inn, varsler rektor og iverksetter tiltak. Foreldrene oppleves som gode samarbeidspartnere i sakene som har vært.

FAU-representant/forelder:

-Vær positiv rollemodell, vær en støtte for foreldre generelt, og ha god kontakt med foreldrekontaktene.

-Nulltoleranse mot bemerkninger og kommentarer mot medelever, skolen og lærere. Vær forberedt at også eget barn kan plage andre. Det er et symptom på at barnet er utrygt.

-Snakk om nettbruk og mobbing. Elever kan ha sterke følelser rundt dette, de voksne må være litt mer jordnære i reaksjoner og følelser. Hjelp barna til å ta gode avgjørelser.

-Når dere inviterer grupper, pass på at frilek kan være vanskelig! Ha en plan!

-Ikke utelukk elever som du synes er vanskelig å forholde seg til eller å håndtere. Alle må oppleve at de er en del av barnefellesskapet. Arenaen, aktivitetene og voksentettheten må være tilpasset situasjonen.

-Skap et godt samhold i foreldregruppa!

-Pass på at alle deltar i fellesaktiviteter, etterlys de som ikke er der! Snakk med de som ikke er der i etterkant og si de var savnet.

-Ved problemer, ta kontakt med skolen ved rektor Mette Rasmussen eller avdelingsleder Svein Harald Nygård.

Spørsmål etter innledningen:

Hvordan er samarbeidet med AKS? De ansattes bakgrunn er ulike, skolen rettleder og gir råd på grupper og aktiviteter.

Spesielle tiltak på 5. trinn? Teamene forbereder seg i forkant, en del grupper brytes opp. Man er tett på for å kunne gripe inn der det skjer noe.

Skal overgangen til 5 forberedes tydeligere på 4.trinn? Press og krav øker på 5. det er viktig at alle voksne er årvåkne.

Sak 2.0 – Informasjon fra FAU

2.1 Styret orienterer om aktuelle saker

Ressursfordelingsmodellen for tildeling av midler endres: Det er nedsatt en arbeidsgruppe på Rådhuset som har møte på onsdag 8/11 hvor styreleder skal møte opp. Samme tema blir diskutert i SYSNA på torsdag 9/11. Skolen mener kuttet i budsjettet er håndterbart, og ingen lærerstillinger må kuttes. Kjelsås skole rammes ikke hardest og har en sunn økonomi. FAU avventer situasjonen, vi er ikke den beste kandidaten for å fronte en endring i foreslåtte modell.

Resultater på nasjonale prøver – Eleven skal ikke vite resultatet, skolen skal bare oppgi hvis foresatte etterspør resultatet.

Tidspunkt for utviklingssamtaler – tidspunkt valgt på grunn av lokal arbeidstidsavtale

Bruk av vestibylen – Det er skolens område, og dermed skolens ansvar. Det er ikke organisert tilsyn etter skoleslutt og hvis elever får oppholde seg der kan det oppstå uheldige situasjoner. Skolen har lagt rammer for overgang fra AKS til trening.

Sak til oppfølging: Jubileumsgruppa: Vedtak fra FAU i fjor om å donere innkjøpte kostymer og byste til biblioteket. Det uklart om bysten var kjøpt inn, ordlyden i vedtaket tilsier det. Publisering av jubileumshefte – problem med tillatelse til bruk av bilder da alle på bildene må godkjenne bruken.

Mobilbruk – Enkelte elever har smart-klokker, bruken må være i henhold til skolens regelverk, som ikke nevner disse spesifikt, og det er viktig med samme regler på skolen og AKS.

Sak 3.0 – Beslutningssaker

3.1 Ingen

Sak 4.0 – Eventuelt

Ingen saker

Sak 5.0 – Arbeid i gruppene

5.1 Trafikk- og nærmiljøgruppa orienterer om aktuelle saker

5.1.1 Reflekskampanje – elevene fikk refleks/lysbånd fra vann og avløpsetaten. Kampanjen var litt tidlig ute på grunn av lysforhold. Tidspunktet passet godt med tanke på Halloween. Kampanjen foregår i tre uker og det er premiering av beste klasse.

5.1.2 Trafikkagentene-appen – Gir mulighet for å rapportere inn problemområder i trafikkbildet. Det er usikkert om samarbeidet med trafikkagentene forlenges. Trafikkgruppa vurderer dette. Ellers har gruppa fokus på alle bygggearbeidene som foregår i området.

5.2 Trivsel- og skolemiljøgruppa orienterer om aktuelle saker

Gruppa jobber med innspill på tematikk til foreldremøter etter Jul

Uteområder – Gruppa følger opp penger bevilget til opprustning av uteområder, dette er foreløpig ikke gjennomført.

Gruppen ser behov for en «do-vett»-kampanje i samarbeid med AKS. Det er viktig at foreldre snakker med barna sine om do-rutiner.

Bruk av GPS-klokke på skolen. Mobiltelefon er regulert, men klokkene trenger retningslinjer. De kan være forstyrrende for skolens arbeid.

Besøksgrupper: Det er viktig at de opprettholdes, og det er viktig at de gjennomføres. Samarbeid med klassekontaktene og prøv å holde de levende også etter 4. klasse. Det er viktig at klassene gjennomfører trivselstiltak, det må ikke nødvendigvis være 4-ergruppen.