

REFERAT FOR FAU VED KJELSÅS SKOLE

Til:	Medlemmer av FAU
Kopi:	Mette Rasmussen, rektor
Møtedato/-tid:	Mandag 5. februar 2018 kl. 19-00-21.00
Møtested:	Personalrommet på Kjelsås skole

Sak 1.0 – Innledning ved foreningen FRI/Rosa Kompetanse

-Skolen skal være et sted der alle kan kjenne seg trygge og inkluderte, uavhengig av seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk.

Ida introduserer...

Hilde Enger Arntsen fra Rosa kompetanse, tilknyttet **fri** – foreningen for kjønns- og seksualitetsmangfold (tidligere LLH). Rosa kompetanse jobber opp mot ansatte som arbeider med mennesker, men også foresatte-grupper når muligheten byr seg. Temaet i dag er:

Rom for mangfold – skolens og foreldrenes rolle

Snakk trygt!

Barn og unge skal kunne snakke trygt om tema som opptar dem, og da må først voksne snakke sammen om disse viktige temaene. Skolen skal være et sted der elever som bryter med normer for kjønn og seksualitet kan oppleve å være trygge og inkluderte. Elever som bryter med kjønnsnormer og forventninger kan møte mange forskjellige reaksjoner fra omgivelsene i hverdagen. De er en del av et (skole-)miljø på lik linje med alle andre, paragraf 9a i Opplæringsloven sikrer alle en rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Seksuell legning og kjønnsidentitet er ikke tilstander man kan gå inn og ut av. Når man har «vondt» i kjønnsidentiteten sin, er det noe som påvirker skolesituasjonen til eleven. Lhbt (lesbiske, homofile, bifile og transpersoner) er overrepresenterte når det gjelder rusbruk, psykisk uhelse og suicidalitet. Av de som i undersøkelser oppgir å ha blitt mobbet, var 17,7% lesbiske og 48,0% homofile. I en svensk undersøkelse blant ungdom i aldersgruppen 15 – 19 år, oppgir 40% av transpersoner å ha prøvd å ta livet sitt.

Språkbruk

I språket vårt er det ofte minoriteter som brukes som skjellsord. Homo og hore blir svært mye brukt som skjellsord på skolen, og mange elever rapporterer at det ikke blir slått ned på i skolen.

Manglerud og Høyenhall skoler tok initiativ til fokus på språkbruk sammen med idrettslag i området. Kjønnsidentitet og seksuell orientering er også del av kompetansemål i mange ulike fag skolen. Når man jobber med disse temaene er det viktig at språkbruk og formuleringer bygger et skille mellom «de og vi», si heller «de av oss...»

DU kan gjøre en forskjell!

Et barn er fra fødselen utsatt for kjønnsorienterte farger, aktiviteter osv. Forventninger til kjønn legger føringer for valg de skal ta. Summen av føringene er i dag massiv. Vi mennesker skaper forventningene til hva det er som er guttete og jentete. Da bør vi også prøve å styre rammene for disse «båsene» slik at alle føler at de er innenfor det «normale». Man vet aldri når en person i en sårbar situasjon overhører hva man sier, plutselig er det du sier viktig for noen som overhører det. Ens egne barn kan også ha ulik seksuell legning eller annen kjønnsidentitet. Barn som får leve åpent med sin identitet og/eller legning har det like bra som «andre» barn, det er viktig å få støtte hjemmefra.

Kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk

Kjønnsidentitet sitter i hodet, og ikke noe annet sted. I Norge er det to juridiske kjønn, og det er kjønnsidentiteten, personens egen oppfatning, som avgjør hva som skal stå i passet. Å være transperson handler om kjønnsuttrykk og ikke seksualitet. Kvinner som går til et mannlig uttrykk får færre negative tilbakemeldinger enn menn som går til et kvinnelig uttrykk. Når oppdager man at man er trans? Mange husker å ha tenkt på det fra 3-års alder, flertallet oppdager det rundt skolestart.

Hva kan du gjøre?

Tør å ta det opp, og gjerne utfordre normene!

Vær bevisst hvordan det snakkes om normbrytere.

Presenter et mangfold av kjønn, kjønnsuttrykk og seksuell orientering.

Fortell om ulike kjønnsidentiteter og seksuell legning

Gi gjerne en normbryter en positiv kommentar, de opplever mange negative!

Praktiser nulltoleranse på lhbt-relaterte skjellsord!

Gjør bevisste språkvalg: hva heter kjæresten din?

Bruk den enkeltes foretrukne pronomen.

Vit hvor viktig du er!

Hvorfor gutte- og jentebursdager? Enkelte klasser kjører alltid felles.

Sak 2.0 – Informasjon fra FAU

3.1 Styret orienterer om aktuelle saker

- orientering om saker som er tatt opp med skolen: uteområde og rapportering fra skolen, totalt 20 tilfeller på skolen så langt i år. Skolen ønsker ikke å stenge en del av skolegården. Saken tas videre med AKS for å sikre felles praksis.

Spising: en del opplever kort tid til spising. Ta kontakt med lærer for praksisen kan variere mellom ulike klasser og trinn.

Garderobesituasjonen, spesielt på fjerde trinn tas opp med skolen

Økonomien er stram, men trivsel gruppa har søkt om midler fra sparebank DNB-stiftelsen

Monica sender en mail angående bestillinger av jubileumsboka, hvor også rutiner for betaling forklares. (innbetaling av penger = bestilling)

KFU har foreldrekonferanse 15. mars (skolegruppe E og F)

Sak 3.0 – Beslutningssaker

3.1 Ingen

Sak 4.0 – Eventuelt

Sak 5.0 – Arbeid i gruppene

5.1 Trafikk- og nærmiljøgruppa orienterer om aktuelle saker

Ingen saker

5.2 Trivsel- og skolemiljøgruppa orienterer om aktuelle saker

Ingen nye saker